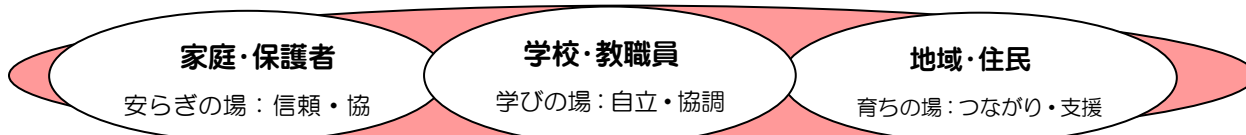


# 平成30年度 キーワード「**変革**」を「**円滑**」に推進 大樹小学校 学校経営の基本方針

【めざす子ども】明確な目的をもち、よく考え、学び合い、行動する大樹っ子  
『た』くましく→明確な目的、チャレンジ精神、粘り強く諦めない姿勢、プラス思考  
『い』きいき笑顔で→さわやかな挨拶・返事、輝く瞳、豊かな感性  
『き』びきび動く→先を見通す力、判断力・思考力・表現力、メリハリ

豊かな教育環境のもと、明確な目標をもち、笑顔できびきびと活動し、生き生きと輝き続ける子どもを育む教育を推進します



## 子どもの瞳輝き、笑顔溢れる学校 笑顔で登校 笑顔で下校

### たしかな学びの力 [頭いきいき] <知>

- ◎ 継続と改善、**充実**、そして**深化・普及**へ→□基礎・基本の確実な定着 ○学びの環境づくり  
○基礎・基本を確実に身に付ける授業 ○家庭学習の定着 □思考力・判断力・表現力等の育成  
○主体的に考え、表現し、学び合う場の意図的な設定 ○「活用する力」の向上
- ◎ **新学習指導要領（移行期間）への対応**→○改訂ポイントの理解と実践 ○移行措置の確実な実施  
（内容や評価等） ○外国語教育への対応
- ◎ **充実した指導体制で質の高い指導の実践**→○個（低位層・高位層）に応じた指導の充実  
○コース別学習 ○教科担任制 ○困り感をもつ子どもへのチームでの対応と支援
- ◎ **学校・家庭・地域が一体となった教育活動の充実**→○「ほんもの体験」を「価値ある学び」に高める工夫 ○学校支援ボランティアの活用

### いきいき笑顔 [心いきいき] <徳>

- ◎ **相手に伝わる爽やかな挨拶・返事の定着**→○まずは「元気な挨拶・返事」から ○目標（個人・学級）で意識・行動を変える ○来客への挨拶
- ◎ **温もりと潤いのある人間関係**→○子どものわずかに変化も見逃さない複数の目と情報の共有  
○「いじめは絶対に許さない」ことの浸透 ○迅速な「ほう・れん・そう」によるチームでの対応、家庭との連携 ○スクールカウンセラーの活用
- ◎ **心に響く道徳の授業**→○積極的な授業交流・情報交流、ミニ研修等の実施 ○学習の足跡の蓄積や評価の在り方、通知の方法の検討 ○保護者への授業公開
- ◎ **読書の習慣化**→○いつも机の中に一冊の本を ○定期的な「全校読書」<大樹小「読書の日」「読書週間」の設定> ○学級図書の実践 ○家読の推奨

### げんきな体 [体いきいき] <体>

- ◎ **体力・運動能力の向上**→○「全校☆☆タイム」の設定 ○体育授業の工夫 ○遊びDE体力づくり
- ◎ **体力テストの有効活用**→○個人カルテの活用 ○記録の分析
- ◎ **望ましい生活習慣の定着**→○「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣化 ○テレビやゲーム時間の改善  
○ノーTVデーの設定 ○チェックシートによる自己点検 ○食育の充実  
○掃除力（考え<頭>、汗を流し<体>、心を磨く<心>）

### 「環境こそ指導力である」（豊かな環境）

○ひと（教師、保護者、ボランティア） ○もの（地域素材・環境、教材、施設・設備等） ○財源（運営費、設備費、教材費等） ○情報（教育、地域社会、危機管理等） ○つながり（関係機関・団体、地域人材、協働体制）

「チーム大樹小」のチームワークとチーム力アップ、「大樹の教育」の自信と誇り、大樹小ブランド

小・中・高の連携 特別支援教育やキャリア・人権・環境教育の推進